

Compte-rendu du conseil d'école du 22 novembre 2023

La réunion débute à 15h00.

Présents :

Directrice : Mme Claudine Chardon

Enseignants : Mme Habiba Ait Radi-Guiffault (PS/MS), Sandrine Claude (CP), Mme Carole Perret (CE1), Mme Aurélie Cheminais (CE2), Mme Emmanuelle Baumgartner (CM1/CM2), M. Eric Damien (CM1/CM2), Mme Sarah Lernout (anglais), M. Mathias Villard (allemand)

Mme Gherghe (APS)

Parents délégués : Mme Liliane Djahangir, Mme Olivia Eschengerd, M. Pierre Koebel, Mme Samira Mahrouk. Mme Clémentine Marcovici, Mme Sara Moukhchane, Mme Claire Vitorge, M. Olivier Vogel, M. Mathieu Dehestru

Absents Excusés :

M. François Dillenschneider (Proviseur), M. Pierre Moreau (DAF), Mme Emily Bertrand (LFSCO), Mme Chantal Bousquet (COCAC adjointe)

1. Installation et attributions du conseil d'école

Mme Chardon rappelle la composition d'un conseil d'école. Lecture est faite des attributions du conseil d'école.

Proposition d'une intervention de l'AWO, qui gère la garderie, au 2^{ème} conseil d'école.

2. Elections des représentants des parents d'élèves

Une seule liste a été présentée.

Nombre d'électeurs : 496

Nombre de suffrages exprimés : 147

Nombre de bulletins blancs : 2

Nombre de bulletins nuls : 24

Nombre de suffrages exprimés valides : 121

Nombre de sièges à pourvoir : 15

Quotient électoral : 8,07

17 parents se sont présentés pour être inscrits sur la liste électorale. Ils sont donc tous considérés comme titulaires, la liste élue comporte théoriquement 2 parents suppléants (en pratique, tous les délégués sont invités au conseil d'école, à condition qu'il n'y ait pas plus de 15 parents présents).

4 parents représentent le cycle 1 (PS/MS/GS) pour 4 classes, 9 parents représentent le cycle 2 (CP/CE1/CE2) pour 7 classes, 4 parents représentent le cycle 3 (CM1/CM2) pour 4 classes.

Les parents ont été destinataires d'un guide, élaboré par Mme Gherghe, expliquant le rôle et le fonctionnement du conseil d'école.

Les parents délégués ont accès à l'adresse mail commune : delegates1d@lfisv.de à laquelle les parents peuvent les joindre.

Pour l'année prochaine, il est prévu de modifier les modalités de vote et de passer à un vote électronique pour alléger la gestion. Un premier essai a été effectué avec le logiciel Balotilo pour les élections au comité de gestion.

3. Bilan de la rentrée

Quantitatif :

L'école primaire comporte 15 classes dont 4 en maternelle et 11 en élémentaire.

- En maternelle = 75 élèves (+4 nouveaux inscrits qui arrivent en décembre ou janvier).

Les PS et les MS sont 21 à chaque niveau et les GS sont 33.

- En élémentaire = 253 élèves (+3 nouveaux inscrits qui arrivent en décembre ou janvier).

Les CP sont 56 (+1), les CE1 sont 52 (+1), les CE2 sont 42, les CM1 sont 64 (+1), les CM2 sont 39.

La répartition est la suivante : 2 CP à 24 et 23 ; 2 CE1 à 23 et 21 ; 1 CP-CE 1 à 16 ; 2 CE2 à 21 et 20 ; 1 CM1 à 25 et 3 CM1/CM2 à 26 élèves.

Le total des élèves à ce moment de l'année est de 328 (335 en janvier prochain).

Qualitatif :

Nouveaux personnels

4 enseignants ont rejoint l'équipe : Mme Ait Radi-Guiffault en classe de PS/MSA, Mme Fields en classe de PS/MSB mais démissionnaire, Mme Poupard en CP qui prend un poste fixe après avoir fait des remplacements l'an passé, Mme Meral Bektas pour le LFSco et M. Alberto Ramirez pour l'anglais.

2 jeunes en service civique sont venues renforcer l'équipe mais l'une a démissionné, il reste Clémence Bernardino.

2 stagiaires INSPE du Puy en Velay ont effectué leur stage de trois mois et leur présence a été très appréciée.

Mme Emily Bertrand, outre l'enseignement FLSCO, effectue le complément de temps partiel de Mme Ludivine Lohmann, soit 1 jour par semaine.

Hygiène

Plus aucun protocole sanitaire COVID n'est en vigueur, ce qui n'était pas arrivé depuis la pandémie. Toutefois les parents sont appelés à être vigilants quant à la santé de leurs enfants et à les garder lorsqu'ils sont malades afin de limiter les contagions de grippe, COVID et autres maladies qui circulent actuellement.

Concernant le lavage des mains à la maternelle, des parents font remonter que les distributeurs de savons sont difficiles à actionner pour les enfants, ce qui est confirmé par les enseignants. Le problème va être soulevé auprès du prestataire en charge du ménage pour trouver une meilleure solution.

Une nouvelle cabane infirmerie en bois a été installée dans la cour pour soigner les bobos. Un cahier est tenu à jour avec les soins réalisés. Par ailleurs, cette cabane va faire l'objet d'un projet écologique pour le rendre autonome en énergie.

Sécurité

- Le plan Vigipirate en vigueur en France et dans les structures françaises à l'étranger est au niveau « Alerte Attentat » depuis le début de la crise au Proche-Orient en octobre. Seules les personnes ayant un rendez-vous à l'école sont autorisées à entrer. La surveillance des entrées est renforcée.

- Dans le cadre du PPMS (Plan de Mise en Sécurité) toujours en vigueur, un exercice « intrusion » aura lieu au deuxième trimestre.

- Concernant le manque de sécurité pour les enfants à pied et à vélo aux abords de l'école, un courrier avait été adressé à la municipalité par toutes les écoles du quartier pour évoquer ce point. Ce sujet est traité dans le cadre du conseil d'établissement car il concerne l'ensemble de l'établissement.

Respect des horaires

Il est rappelé aux parents de respecter les horaires de début des cours : 8h15 maximum pour la maternelle, entre 7h50 et 8h00 dernier délai pour l'élémentaire.

Travaux

Un abri vélo va être commandé et installé pour la maternelle, à proximité des pistes de courses bleues. Cette installation bénéficie de la subvention d'un sponsor privé.

Des parents souhaitent si possible que l'abri soit adapté pour attacher des trottinettes également.

Répartition des classes

Suite à une question de parents, Madame Chardon explique le choix fait par l'équipe pédagogique d'avoir plusieurs classes à double niveaux cette année, en particulier pour les CM1 et CM2.

L'objectif principal est d'avoir des classes équilibrées en nombre d'élèves. La répartition actuelle avec 3 classes de CM1/CM2 permet d'avoir des classes à double niveaux équilibrées entre les 2 niveaux et aux enseignants qui ont l'habitude de travailler ensemble de continuer à le faire.

FLSco

Le français « langue de scolarisation » s'adresse aux enfants allophones de la GS au CM2. Cela concerne 43 élèves cette année. Le nombre d'enfants prise en charge est en forte augmentation par rapport aux années précédentes (ils étaient 31 l'année dernière) et leurs origines sont très diverses. Cela révèle la tendance à l'internationalisation de l'établissement conformément à sa stratégie de développement (pour mémoire il est devenu Lycée Français *International* en octobre 2022).

Anglais

Mme Sarah Lernout et M. Alberto Ramirez assurent l'enseignement de l'anglais de la MS au CM2 (1 heure par semaine en maternelle, 1,5 h en primaire) et des DNL en anglais. Les tests de niveaux de langues ont lieu en fin d'année scolaire pour les élèves et en début d'année pour les nouveaux arrivants. Il y a deux niveaux (débutant/débrouillé, intermédiaire/bilingue) par année. Les enseignants ont mis en place un « padlet » pour chaque niveau de classe avec des informations, les devoirs, des livres ou des chansons etc. Les devoirs sont focalisés sur la compréhension et l'expression orale : ils utilisent la plateforme gratuite « Quizlet » pour laquelle il est uniquement nécessaire de s'enregistrer. A la demande des parents, il est précisé que l'enseignement est effectué autant en anglais britannique qu'en anglais américain, sans impact significatif pour les enfants.

Allemand

L'équipe est composée de six enseignants, qui soulignent leur bonne cohésion permettant ainsi de suivre individuellement les élèves au cours des années et de programmer des projets en commun. Comme en anglais, les tests de niveaux sont effectués principalement en fin d'année scolaire, hormis pour les nouveaux. Il y a trois groupes de niveaux en CP et CE1 (débutant, intermédiaire, avancé), et quatre groupes de niveaux en CE2, CM1 et CM2 (débutant, intermédiaire débutant, intermédiaire, avancé). Les effectifs sont variés suivant les niveaux. La taille des groupes reste cependant inférieure à 23 élèves. Des tests de langues (allemand/Cambridge/DEL F Prim A2) sont proposés aux élèves bilingues en fin de CM1 ou de CM2.

4. Activités Périscolaires (APS) – voir pièce jointe

Mme Luminita Gherghe montre une présentation témoignant du développement des APS. Elles ont dorénavant lieu dès le premier jour de classe. L'établissement propose actuellement 23 activités (une en plus à venir) réparties sur 45 sessions (8 de plus que l'année dernière). Les nouvelles activités sont : 1,2,3 Histoire, art et recyclage, chorale, guitare. Le nombre d'enfants inscrits croît chaque année. Le coût moyen de 1h30 d'APS est de 10,04€. Des spectacles ou des compétitions ont lieu pour contribuer à la valorisation et à la motivation.

Mme Gherghe accorde une importance particulière au choix des intervenants pour garantir la qualité des activités. La plupart sont présents depuis plusieurs années. Les parents peuvent proposer à Mme Gherghe de nouvelles activités et de nouveaux intervenants. Il suffit de lui écrire un mail à aps-lfdd@lfisv.de.

Il est rappelé aux parents qu'ils doivent impérativement signaler à Mme Gherghe s'ils viennent chercher leur enfant exceptionnellement à 14h30 alors qu'il est inscrit à une APS. L'appel est effectué systématiquement. Cela évite des inquiétudes inutiles à chercher l'enfant et du temps à contacter les parents.

5. Projet d'école 2021-2024

Le projet d'école établi il y a trois ans comprend de nombreuses actions dans tous les domaines pédagogiques. Beaucoup de choses ont déjà été mises en place. Le focus au cours de cette année scolaire est sur l'harmonisation en grammaire du CP au CM2 (utiliser les mêmes codes – souligner le sujet, encadrer le verbe, etc. - pour faciliter la compréhension des élèves), l'harmonisation du geste graphique en maternelle et CP (graphie de la lettre, sens d'écriture, tenue du crayon etc.), l'organisation de journées « sciences » pour les trois cycles (avec participation possible de parents pour animer des ateliers), la mise en place de défis lecture, L'Eveil aux langues et aux cultures avec la valorisation des langues d'origine des enfants. Ce projet se déroulera durant le Mai des Langues. Les parents seront invités à participer.

6. Classes de découverte

L'organisation d'une classe de découverte relève de la décision individuelle des enseignants. Deux classes de découverte sont programmées :

- CM1A et CM1/CM2C : une semaine à Munich mi-avril 2024, hébergement en auberge de jeunesse, programme de randonnées et visites de Munich et de châteaux,
- CPa/b et CE2a/b : 3 jours à Lindlar début avril 2024, deux nuitées en auberge de jeunesse, visite de l'écomusée avec participation à des ateliers sur les métiers anciens et l'agriculture.

Des réunions d'information pour les parents auront lieu prochainement.

7. Manifestation et projets d'activité

La fête de la Saint-Martin le lundi 13 novembre a été un beau succès avec de la chance pour la météo.

Des manifestations sont prévues pour Noël : venue du Père Noël en maternelle lundi 18 décembre, chant des maternelles à la cantine le mardi 19 décembre, chants des CP et CE1 le vendredi 15 décembre.

Les enseignants énumèrent par ailleurs les très nombreux projets et sorties effectués par leurs classes. La liste suivante est donnée à titre indicatif et est non exhaustive.

- Maternelle : projet de permis piéton avec intervention d'une policière, visite du commissariat et spectacle de marionnettes, projet musical de Pierre-et-le-Loup développé aussi avec les lanternes de la Saint-Martin, projet Kamishibai et sortie au Wildpark à venir
- CP : sortie au Wildpark autour des animaux de la forêt
- CP/CE1 : visite de l'Opéra
- CE1 : intervention d'une policière, course d'orientation au Zoopark
- CE2 : visite de la Tonhalle avec un concert de Robert Schumann, sortie en forêt avec écoute et danse, visite de la Balletthaus et tenue de trois Workshops avec des professionnels, visite du Schiffahrtsmuseum,
- CM1/CM2 : sortie en forêt autour des points cardinaux et des premiers gestes de secourisme, sorties autour du recyclage et de la nature en ville, cours de natation (de février à juin).

Les enseignants d'allemand ont notamment accompagné une sortie chez l'apiculteur (CE2) dans le cadre des DNL et une sortie à la Deutsche Post pour poster des lettres rédigées par les enfants (CM2).

Les enseignants d'anglais prévoient une sortie à la English International Library (CP, CE1, CE2). Ils organisent par ailleurs un « coffee morning » pour les parents afin de faciliter la création de contacts au sein de la « english-speaking

community ». Un repas de Thanksgiving aura aussi lieu en commun avec les collégiens et les lycéens (CM1, CM2). Ils feront aussi des cookies en maternelle (MS).

Les parents remercient les enseignants pour ces nombreux projets et activités, qui contribuent grandement à la motivation des enfants et les font « grandir » et apprendre autrement.

8. Réponses aux questions des parents émanant des parents d'élèves et relevant du conseil d'école

Question 1: cantine pour les CP : Les premiers mois après la rentrée, les enfants du CP se débrouillent tous seuls à la cantine, chose qui est dangereuse surtout pour les enfants qui ont des allergies ou n'est pas acceptable pour les enfants qui ne mangent pas de porc.

Les dames de la cantine dressent la table. Les enfants de CP doivent seulement prendre leur assiette. Les allergies sont connues et régies par un PAI : dans ce cas, les enfants apportent leur propre repas. Très peu de porc est servi au cours de l'année ; si c'est toutefois le cas, cela est clairement signalé, notamment avec une grande étiquette de cochon, et les enfants ne mangeant pas de porc reçoivent le menu végétarien.

Question 2 : cours d'allemand en CE1 : Bien que ne remettant pas en question les qualités d'enseignante de madame Chardon, certains parents souhaiteraient pour le cours d'allemand langue maternelle des CE1 un ou une enseignante/e de langue allemande pour des enfants qui sont bilingues et qui poursuivront peut-être leur scolarité dans le système allemand – accent et finesse de prononciation, vocabulaire ...

Les enseignants d'allemand ne sont pas tous de langue maternelle allemande, que ce soit dans le primaire ou dans le secondaire. S'il est possible de l'organiser ainsi, il est privilégié que les enseignants ayant éventuellement un accent français enseignent plutôt à des enfants parlant déjà l'allemand de manière bilingue, qui n'en seront pas influencés, qu'à des enfants débutants. Il est rappelé que la compétence pédagogique va bien au-delà de l'éventuelle transmission d'un accent. Enfin, la priorité de l'école est de faire des groupes de langue de taille raisonnable.

Question 3 : éducation sportive en extérieur : Pourquoi l'éducation sportive se déroule-t-elle dans la cour de récréation malgré le froid et les intempéries, au lieu d'avoir lieu dans le gymnase ?

Les cours de sport peuvent avoir lieu en intérieur (au gymnase) ou en extérieur (dans la cour). Si la météo est trop mauvaise, les cours en extérieur sont reportés au jour suivant. Le gymnase est partagé entre le premier et le second degré : les classes disposent d'une séquence de 2h par semaine au gymnase et complètent par une plus courte séquence d'1h dans la cour.

Question 4 : cours de philosophie et d'histoire-géographie : Pourquoi les enfants n'ont-ils pas encore commencé les cours de philosophie, d'histoire et de géographie jusqu'à présent, et pourquoi n'y a-t-il pas de manuels pour ces matières ?

Les cours d'histoire-géographie font partie avec les sciences des cours de DNL et sont au programme. Les élèves ont 3h de DNL par semaine. Les DNL ont commencé au début de l'année scolaire. Les cours de philosophie ne sont pas au programme : ils relèvent d'un projet personnel d'enseignants de CM1 ou CM2 et prévoit l'intervention d'une professeure de lycée.

Question 5 : Cette année, il y a eu trois classes mixtes CM1-CM2, pourquoi ne pas avoir deux classes régulières et une seule classe mixte ?

Voir répartition des classes plus haut

Question 6 : sensibilisation alcool / drogue : Est-il possible de sensibiliser les enfants à l'alcool et la drogue. Ils ont été choqués de voir les terminales boire de l'alcool devant l'école.

Différents thèmes de sensibilisation sont déjà prévus (exemple : éducation sexuelle en CM2). Il n'y a pas de raison particulière de faire une sensibilisation à la consommation d'alcool ou à la drogue à l'école primaire. Des parents ayant une sensibilité particulière sur le sujet sont invités à prendre rendez-vous avec Mme Chardon pour en discuter directement.

Question 7 : communication sur des goûters plus sains : Pourrait-on communiquer aux parents qu'ils essaient de donner des snacks plus sains comme des fruits et des légumes aux enfants, comme dans les écoles allemandes où les snacks sucrés sont interdits pendant les pauses, au lieu de bonbons ou gâteaux au chocolat.

Les enseignants sensibilisent déjà activement les enfants sur l'importance de goûters sains. En maternelle, les goûters sont composés uniquement de fruits apportés par les parents. A l'école primaire, les enseignants font l'expérience que les parents ne sont pas toujours encourageants pour mettre en place une organisation similaire. Les enseignants rappellent qu'il est important que les parents veillent à ce que les goûters des enfants soient composés d'aliments sains. Les parents mentionnent que le thème pourrait éventuellement être repris pour un prochain projet d'école, afin de prévoir des actions dans la durée.

Compte-rendu rédigé par
Mme Clémentine Marcovici et Mme Claire Vitorge

Directrice,
Claudine Chardon